

Ecole à Journée Continue Communauté scolaire La Baroche

CONCEPT PEDAGOGIQUE





Table des matières

Avant-propos	2
I. Principes d'une prise en charge éducative et pédagogique.....	2
1. Missions pédagogiques et éducatives de l'EJC.....	2
2. Valeurs de l'EJC.....	3
II. Ligne éducative	3
1. Respect des besoins fondamentaux de l'enfants.....	3
Sensibilisation	6
Sécurité.....	6
Alimentation	7
2. Activités à l'EJC.....	8
Accompagnement aux devoirs.....	8
Activités motrices	8
Activités créatrices	8
Temps libres	8
3. Hygiène et soin	9
Lavage des mains.....	9
Brossage des dents.....	9
Intimité.....	9
Blessures et saignements	9
Médicaments.....	9
Alimentation	10
III. Collaborations et communications	10
1. Réseau avec l'école.....	10
2. Echanges avec les parents.....	10
Collaboration avec des professionnels externes	Erreur ! Signet non défini.



Avant-propos

Les termes employés dans ce document pour désigner des personnes doivent être pris dans leur sens épïcène.

Ce document a pour objectif de présenter la vision éducative et pédagogique mise en place par l'équipe au sein de l'Ecole à journée continue de la Communauté scolaire de La Baroche. Cette ligne directrice commune est développée dans ce document à travers :

- le principe de prise en charge des enfants,
- le fonctionnement de l'institution,
- les valeurs et pédagogies éducatives proposées,
- l'accompagnement et suivi des enfants,
- la communication.

Ce document est élaboré à partir du précédents concept pédagogique et de divers documents liés à notre structure. Il a été construit après des années d'observations, de réflexions et d'analyses, ainsi qu'en se basant sur la lecture de concepts éducatifs d'autres institutions (de type EJC ou d'autres types de structures). Il permet à l'équipe éducative d'avoir une approche commune et cohérente dans notre travail. De plus, il est un guide pour les nouvelles recrues et accessible en ligne pour les parents et toute personne intéressée par notre structure.

Le fonctionnement de l'institution dont découlent la présentation de l'institution, la mise en place de l'EJC ainsi que son offre détaillée, sont abordées dans un second programme, le concept organisationnel de l'institution.

I. Principes d'une prise en charge éducative et pédagogique

1. Missions pédagogiques et éducatives de l'EJC

L'EJC accueille des enfants d'âge compris entre 4 et 12 ans, la dimension principale de cette structure d'accueil est de proposer un suivi pédagogique et éducatif faisant sens pour les enfants de cette tranche d'âge.

Voici les missions principales sur lesquelles reposent notre pratique professionnelle :

- Encourager l'épanouissement de l'enfant en lui offrant une gamme d'activités diverses pour qu'il puisse s'exprimer, stimuler sa créativité, bouger et se ressourcer, en prenant en considération son niveau d'indépendance et ses besoins particuliers.
- Stimuler l'enfant à interagir avec les autres et à développer son indépendance en lui inculquant les normes de vie en communauté.
- Garantir un accompagnement aux devoirs de qualité en collaboration avec les enseignants de l'école.
- Assurer un partenariat avec les parents et représentants légaux, l'école, les autres professionnels du domaine de l'enfance dans le respect du rôle de chacune, basé sur la collaboration et la confiance réciproque.

2. Valeurs de l'EJC

Entraide

Nous nous efforçons de favoriser la solidarité et l'entraide au sein du groupe lors de toutes les activités organisées pour les enfants.

Respect et bienveillance

Nous nous appliquons à transmettre aux enfants des valeurs telles que l'empathie, le respect d'autrui et le partage.

Communication

Nous encourageons le dialogue lors de gestion de conflits ainsi que la communication bienveillante et positive. Nous les encourageons à parler de leurs propres émotions.

II. Ligne éducative

Notre équipe s'inspire de la pédagogie Montessori basée sur la bienveillance et l'incitation à l'autonomie, les éducateurs sont à l'écoute des besoins de l'enfant et font en sorte de répondre au mieux à ses demandes et lui permettre d'évoluer à son rythme. Cet extrait définit de manière succincte les fondements de cette pédagogie :

« L'interaction constante entre les groupes d'âge développe l'attention à l'autre, le respect mutuel et le sens des responsabilités. L'expérience journalière de ces interactions sociales incite au respect mutuel et développe le sens des responsabilités. Le respect de l'espace de travail de l'autre, l'apprentissage des règles de courtoisie mutuelle, la compréhension de la nécessité d'un minimum de règles communes s'expérimente au quotidien. A travers leur activité librement dirigée, les enfants apprennent à utiliser le matériel de manière adéquate, à le maintenir propre et en bon état, à le ranger afin qu'un autre camarade puisse s'en servir. Les enfants sont traités avec un grand respect, ce qui les incite naturellement à développer une attitude qui prend en compte la dignité d'autrui »¹

Vous trouverez dans ce chapitre les différents points qui constituent le fil rouge de notre pédagogie éducative que nous ancrons dans notre pratique professionnelle.

1. Respect des besoins fondamentaux de l'enfant

La journée dans une Ecole à Journée continue est très structurée, avec des moments clés comme les repas, les devoirs et les moments autour de l'hygiène (brossage de dents, lavage des mains, passages aux WC). Il est primordial que ces moments soient bien planifiés et réfléchis en équipe. Les activités pédagogiques et les jeux libres se succèdent pour garantir un équilibre entre temps d'activité dirigée et temps libre. Nous veillons à ce que notre pratique quotidienne soit en accord avec nos valeurs éducatives et respecte les besoins essentiels de l'enfant. Nous explorerons dans ce chapitre les 5 besoins fondamentaux de l'enfant que sont l'autonomie, la socialisation, la sensibilisation, la sécurité et l'alimentation, et comment nous les mettons en pratique selon notre ligne pédagogique.

¹ Site internet de l'association Montessori Suisse, Association Montessori (Suisse) Section Romande et Italienne. 14/04/2023. <https://www.montessori-suisse.ch/la-pedagogie-montessorie/>

Autonomie

L'accompagnement à l'autonomie est une mission éducative importante pour les enfants, quel que soit leur âge. Il est adapté en fonction du niveau de développement de chaque enfant. Il est basé sur le principe de "faire-avec" plutôt que "faire-pour" ou "faire à la place".

Selon Maria Montessori, l'éducateur doit être présent et actif aux côtés de l'enfant, mais aussi lui laisser de l'autonomie pour qu'il puisse agir et prendre des décisions par lui-même.

Pour encourager l'autonomie des enfants, nous aménageons des espaces de vie et d'activité sécurisants pour leur permettre d'agir librement. Notre rôle est de les accompagner et de les encadrer tout en les laissant progresser à leur propre rythme.

Des outils sont mis à leur disposition pour les aider dans cet apprentissage. Par exemple, les enfants ont accès à une certaine quantité de matériel dans la salle de bricolage afin de stimuler leur créativité. De plus, les étiquetages des casiers de rangement les aident à être autonomes. Ils sont encouragés à se servir mais également à nettoyer et ranger le matériel une fois qu'ils ne l'utilisent plus.

Pendant les repas, les enfants se servent eux-mêmes ce qu'ils vont manger une fois qu'ils ont goûté à tous les aliments. Cela leur permet non seulement d'apprendre à connaître leurs goûts mais surtout à apprendre à reconnaître leur appétit et leur satiété. A la fin du repas, ils vont eux-mêmes débarrasser, mettre les restes au composte et ranger leur vaisselle. Nous constatons que les enfants assimilent rapidement ces tâches et deviennent autonomes rapidement.

Ces exemples de vie quotidienne à l'EJC permettent aux enfants de participer à la vie collective et de gagner en indépendance. Nous les soutenons, les encourageons et les valorisons dans ces pratiques essentielles au développement de leur confiance en eux.

Socialisation...

...A travers les règles de vie

Pour garantir un environnement paisible et sécurisé, il est essentiel de mettre en place des rituels dans le quotidien de l'enfant. Ces routines aident l'enfant à se repérer et à intégrer les règles qui découlent de ces moments de vie.

Les règles énoncées dans « Une journée à l'EJC et règlement » sont principalement orientées vers les enfants. Chaque adulte doit maintenir en permanence une attitude professionnelle conforme à son rôle au sein de la structure. Bien que la liste des règles ne soit pas exhaustive, elle englobe les divers lieux d'accueil de l'EJC en faisant appel au bon sens de chacun pour les compléter selon les pratiques en vigueur.

À l'EJC, ces rituels peuvent se manifester lors de la pause déjeuner, où les enfants attendent leur tour pour se laver les mains, s'asseoir à table et se servir à manger. Un autre rituel se déroule au retour à l'EJC après une activité en extérieur, où les enfants se déshabillent, se lavent les mains, puis se dirigent vers l'espace lecture pour se détendre avant de commencer une nouvelle activité. Ces moments répétés aident les enfants à gagner en autonomie.

Les règles de vie sont présentes dans tous les aspects de la vie de l'enfant, que ce soit à la maison, à l'école ou à l'EJC. Elles offrent un cadre rassurant et cohérent, favorisant la collaboration au sein de l'équipe



éducative. Les membres de l'équipe veillent à ce que chaque enfant comprenne et respecte ces règles, prenant les mesures nécessaires en cas de non-respect.

En cas de difficultés persistantes dans l'accompagnement de l'enfant, une réunion avec les parents et l'enfant peut être organisée par la direction. Cette démarche vise à trouver les solutions adaptées pour accompagner au mieux l'enfant et assurer le bon déroulement de sa vie en collectivité.

...A travers le jeu

Le jeu, élément essentiel pour la socialisation de l'enfant, se manifeste à travers diverses formes telles que les jeux symboliques, les jeux d'imitation, les jeux imaginaires et les jeux collaboratifs. Grâce au jeu, l'enfant enrichit sa socialisation, se forge une identité au sein du groupe et explore ses relations avec ses pairs.

Au sein de l'EJC, la salle des fêtes, grand espace permet les jeux où les mouvements sont importants, jeux de mimes, de courses, construction de cabane avec des tapis de Yoga etc.

Dans la plus petite salle de l'EJC sont aménagés différents espaces :

- Un espace dédié aux jeux symboliques pour encourager l'imaginaire et l'imitation (lorsqu'il y a peu d'enfant et que cela ne nécessite pas la grande salle)
- Un espace dédié aux jeux de construction et d'adresse qui incite les enfants à créer, collaborer et améliorer leur motricité fine,

Dans la plus grande des salles de l'EJC il y a également :

- Une armoire remplie de jeux de société favorisant la collaboration.
- Du matériel de dessin en libre service
- De la pâte à modeler pour des projets imaginatifs
- Un « mini-Baby-Foot » et « mini-billard »

Les journées se déroulent entre des moments de jeu libre et des activités collectives. Les enfants ont également accès à des jeux d'extérieur après le déjeuner et dans l'après-midi. Les membres de l'équipe interagissent de manière plus distante pendant ces périodes de jeu libre, restant des encadrants vigilants qui soutiennent et encouragent les enfants dans leurs activités.

Des activités collectives sont régulièrement organisées pour promouvoir l'entraide, le respect et la cohésion de groupe parmi les enfants.

...A travers le langage

La socialisation des enfants passe aussi par l'utilisation du langage, qui est déjà bien intégré par les enfants accueillis à l'EJC, les plus petits étant en âge d'aller à l'école. Notre rôle est donc d'encourager les enfants à améliorer leur expression verbale, à communiquer de manière efficace et à exprimer leurs émotions et leurs besoins. Nous mettons en place cet aspect du développement en valorisant des valeurs telles que l'écoute, l'empathie et le respect au sein de l'EJC. Nous encourageons les enfants dès leur plus jeune âge à exprimer leurs besoins de manière claire et à les nommer distinctement. Nous les aidons à communiquer de manière bienveillante entre eux et les encourageons à résoudre leurs conflits par la parole. Nous les guidons vers une communication non violente et agissons en tant que médiateurs lors des situations de conflit. Il est également important pour les enfants d'exprimer leurs émotions à travers le langage, ce qui les aide à développer leur empathie envers les autres enfants.

Nous leur offrons régulièrement l'occasion de partager leurs expériences et leurs émotions, comme leurs weekends, leurs vacances ou leurs sentiments du jour, à travers des discussions pendant les repas.



Sensibilisation

Il est essentiel d'inculquer aux enfants des valeurs telles que le respect et la bienveillance dès leur plus jeune âge pour les préparer à devenir les citoyens de demain. Les adultes, en particulier les membres de l'équipe au sein de l'EJC, sont des modèles pour les enfants et doivent donc se comporter de manière exemplaire en valorisant le respect, la solidarité et la cohésion.

Pour aider les enfants à exprimer leurs émotions dans les moments de tensions, nous utilisons la résolution de conflits en 4 étapes qu'ils apprennent également à utiliser à 3H et 4H à l'école de Romont.

Par le biais d'activités, de discussions et de lectures thématiques, nous sensibilisons les enfants à des sujets importants tels que le harcèlement, l'intimité, le handicap et le racisme. Après la lecture d'une histoire thématique, les enfants sont encouragés à poser des questions, à partager leurs ressentis et à discuter de leurs propres expériences.

Sécurité

...Physique

Dès la fin de leur journée scolaire, les enfants inscrits se rendent à l'EJC en bus scolaire. Pour les 1H et 2H, nous allons les chercher à pieds à l'école infantine l'après-midi afin de garantir leur sécurité sur le chemin du retour et leur permettre d'entraîner les déplacements en bord de route et en groupe.

Nous veillons en tout temps à la sécurité physique des enfants, en adaptant les locaux, le mobilier et le matériel à leur âge. Lorsque nous sommes à l'extérieur, nous avons toujours une trousse de premiers secours à portée de main.

...Morale

L'équipe éducative veille à une bonne cohésion de groupe entre les enfants, elle veille toujours sur eux et est attentive si des enfants sont par exemple isolés ou exclus. Les éducateurs veillent à la bonne intégration de tous les enfants en étant facteur de l'intégration d'un enfant isolé, par exemple, en jouant avec lui et en l'accompagnant au sein d'une équipe.

La violence physique comme verbale est exclue, elle est gérée sous forme de médiation entre les enfants concernés. Aucune forme de discrimination n'est tolérée au sein de l'EJC, qu'elle soit religieuse, culturelle, physique, etc... Les moqueries et mesquineries entre enfants sont gérées par l'équipe, peuvent faire l'objet de discussions collectives avec le groupe d'enfant. Par exemple, lorsqu'un enfant évoque une situation vécue lors d'une discussion autour des ressentis de la journée, il est possible de discuter du ressenti général éprouvé par toute personne faisant l'objet de moqueries. Ces discussions ont pour objectif d'amener les enfants à plus d'empathie et à faire preuve de plus de bienveillance entre eux. Un coin lecture permet aussi à l'enfant en ressentant le besoin, de se retrouver au calme, de se détendre et même d'y trouver un lieu pour s'apaiser lorsqu'il y a eu un conflit avec un autre enfant.

...Affective

Il est crucial que chaque enfant, quel que soit son âge, bénéficie d'une sécurité affective adéquate. Les plus jeunes auront naturellement besoin d'une plus grande sécurité émotionnelle, surtout lorsqu'ils font face à une séparation avec leurs parents pour la première fois. Il est essentiel de prévoir une période d'adaptation et d'assurer une présence accrue de l'équipe pour ces enfants.

Il est cependant essentiel de maintenir une attitude professionnelle en tant qu'éducateur, en gardant à l'esprit que nous ne remplaçons pas les parents. On peut bien sûr reconforter et rassurer un enfant en le prenant dans ses bras s'il en ressent le besoin, mais il est ensuite important de retrouver une certaine distance une fois que la tristesse est passée.

La relation de confiance entre l'adulte et l'enfant est essentielle pour le respect mutuel. Il est également crucial de garantir la place de chaque enfant au sein du groupe, par exemple en veillant à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer lors des discussions de groupe.

Alimentation

La routine quotidienne à l'EJC est largement rythmée par les repas. Le dîner est un moment ritualisé avec un cadre bien établi pour favoriser l'apprentissage des règles et de l'organisation. Les enfants ont une place attirée à table, changeant régulièrement et suivant aussi les demandes des enfants (si elles sont réalisables avec une bonne dynamique).

Il s'agit d'un moment de pause entre les cours du matin et de l'après-midi, un moment de détente pour les enfants. Ils se servent eux-mêmes et débarrassent leur assiette, apprenant ainsi l'autonomie. Les enfants peuvent se servir deux fois, évitant ainsi de trop prendre dans une première assiette puis de jeter la nourriture.

Les repas sont variés pour encourager les enfants à goûter de nouveaux aliments sans pour autant les forcer à manger. Ils sont préparés par un service spécialisé, offrant une alimentation équilibrée et faite maison. Il s'agit du service traiteur spécialisé dans la nourriture pour enfants « La Coccinelle Verte ». Ils viennent livrer plusieurs autres EJC et des crèches dans la région. La température des plats est vérifiée chaque jour pour garantir la sécurité alimentaire.

Le goûter, second repas de la journée à l'EJC est servi à la sortie de l'école entre 15h30 et 16h30. C'est un moment d'échange et de retour sur la journée. Les enfants ont le choix entre différents fruits et une douceur (biscuits, pain au chocolat, cake, barre de chocolat,...) ou un aliment salé (Darvida, galettes de riz,...). Les enfants peuvent se servir d'autant de fruits qu'ils le veulent, cependant ils n'ont droit qu'à une douceur ou aliment salé. Ils ont également droit à un sirop par goûter, autrement ils ont la possibilité de boire de l'eau ou des tisanes. De manière exceptionnelle, du chocolat chaud ou encore des grillades de marshmallows peuvent être proposés lors d'événements particuliers.



2. Activités à l'EJC

Accompagnement aux devoirs

L'accompagnement aux devoirs est une des missions principales de l'EJC. En collaboration avec les parents et l'école, les éducateurs offrent un soutien éducatif et scolaire aux enfants inscrits aux modules de l'après-midi. L'objectif est de fournir un accompagnement de qualité en petits groupes et en fonction du niveau scolaire de chaque enfant. L'équipe de l'EJC composée de personnel ayant une formation pédagogique, elle ne se contente pas de seulement surveiller les devoirs. Cette mission est cruciale pour les familles ayant des besoins spécifiques, notamment les familles d'enfants n'ayant pas le français comme langue d'origine.

Activités motrices

Les activités ont une place importante dans la journée de l'enfant. Souvent assis en classe ou à table, il est indispensable pour eux de pouvoir dépenser leur énergie. Chaque jour, après le déjeuner, les enfants ont la possibilité de jouer en plein air à loisir. De plus, des activités en extérieur sont également organisées les après-midis, lorsque la météo le permet.

Les modules de l'EJC offrent de nombreuses possibilités d'activités motrices en extérieur sur la place de l'EJC mais également dans la salle des fêtes en intérieur. Le matériel de l'EJC permet les jeux de balles (foot, volley, balle au prisonnier etc) ainsi que des jeux de raquettes ou encore du frisbee et autres activités de courses.

La forêt étant proche, les enfants peuvent également s'y rendre pour construire des cabanes, se promener et participer à des activités ludiques et créatives telles que le land art et des jeux imaginatifs.

Activités créatrices

Les activités créatrices permettent quant à elle de développer la créativité, l'imaginaire de l'enfant et sa motricité fine. La salle de bricolage et une partie du matériel sont en libre accès pour les enfants qui peuvent aller bricoler et dessiner de manière autonome. Des activités dirigées sont également organisées régulièrement, en particulier durant les périodes de fêtes et de changement de saison. Des ateliers cuisine sont également régulièrement proposés les après-midis de congé.

Temps libres

Il est important que l'enfant ne soit pas sur-sollicité. C'est pourquoi nous laissons durant la journée des moments plus calmes où nous ne proposons pas d'activité en particulier afin de laisser l'enfant s'adonner à l'activité qu'il souhaite ou pour se reposer mais également afin qu'il apprenne (avec le soutien de l'adulte parfois) à enrichir son monde intérieur. Un enfant régulièrement devant les écrans par exemple, a parfois des difficultés à trouver quoi faire durant ces moments surtout si peu d'enfants sont présents en même temps que lui.

3. Hygiène et soin

Dans un lieu de vie en collectivité l'hygiène corporelle fait partie intégrante des rituels de la journée. Afin de conserver les lieux propres et l'hygiène personnelle de chaque personne, les chaussures sont systématiquement retirées et remplacées par des pantoufles pour entrer dans les locaux.

Lavage des mains

Le lavage des mains et une mesure d'hygiène de base à appliquer toutes les fois que cela s'avère nécessaire, également dans le but d'éviter la propagation des virus. Il est effectué systématiquement avant l'entrée dans les locaux, avant de manger avant toute activité culinaire et, après être allé aux toilettes. Il est aussi pratiqué par exemple, après tous les soins donnés, avant et après les repas, après s'être mouché ou avoir mouché un enfant. Les éducateurs doivent veiller à ce que les enfants se lavent les mains aussi souvent que cela est nécessaire et qu'ils se sèchent les mains avec du papier jetable.

Brossage des dents

L'hygiène dentaire est également importante pour les enfants. Certains enfants passent la journée entière au sein de l'EJC et y prennent 2 repas par jour, il est donc important d'instaurer des habitudes quant à l'hygiène dentaire. Le brossage des dents est effectué après le repas du midi par tous les enfants. Chaque enfant utilise sa propre brosse à dents notée de son prénom, un éducateur applique le dentifrice sur la brosse. Il reste observer les enfants plus jeunes durant le brossage des dents et accompagne éventuellement à cet apprentissage. La brosse à dent est ensuite bien rincée après chaque utilisation et raccrochée sur son socle.

Les brosses à dents sont changées aux vacances de Noël puis aux vacances de Printemps, elles le sont également entre-temps si besoin, notamment chez les plus petits qui ont tendance à les croquer et à en altérer leur efficacité.

Intimité

Dans une mesure de sécurité, la porte principale des WC n'est jamais fermée contrairement à celles des cabines. Les garçons sont encouragés à aller dans la WC fermée et non vers les pissoirs (notamment par soucis de propreté).

Blessures et saignements

En cas de blessure il est important de suivre un protocole nécessaire à l'hygiène de la personne blessée et de la personne prodiguant les soins. Il faut se laver les mains avant et après avoir prodigué un soin à un enfant blessé. Il faut en premier lieu désinfecter la plaie avec un produit adapté qui se trouve dans la trousse de secours puis couvrir la plaie d'un pansement. Ensuite il faut éventuellement désinfecter les objets ou le sol souillés et jeter les débris. Il est important de transmettre l'information aux parents, par SMS si les enfants ne sont présents qu'à midi et de visu lorsqu'ils viennent les chercher à la fin de la journée.

Médicaments

Les médicaments sont donnés aux enfants par la personne en direction à l'EJC, en cas de nécessité, la charge peut être déléguée à un autre membre de l'équipe. La posologie et le type de médicament doit être



Inscrit par un parent dans la fiche de renseignement de l'enfant et/ou une ordonnance du médecin doit être donnée à l'équipe.

En début d'année, les parents peuvent donner leur accord pour de la petite médication (Arnica en homéopathie) en cas de chute de leur enfant par exemple. Pour tout autre médicament de type Dafalgan 250mg en cas de fièvre par exemple, même si les parents ont donné leur accord, l'équipe éducative appelle le parent pour demander son accord avant de donner un médicament.

Alimentation

En cas de particularités liées à l'alimentation les parents doivent le signaler dans la fiche de renseignement de l'enfant. Une fiche détaillant ces particularités ou toute allergie est créée en début d'année et tous les membres de l'équipe en prennent connaissance. La température des plats livrés le midi est systématiquement relevée sur une fiche, l'organisme de restauration se doit de respecter la chaîne du chaud. Lorsque des aliments sont ouverts lors du goûter ou de toute activité culinaire, la date doit être notée sur l'emballage afin de connaître sa date d'ouverture et de le jeter si nécessaire.

III. Collaborations et communications

Le travail en réseau est important afin de créer une collaboration entre les différents partenaires qui gravitent autour de l'éducation de l'enfant et qu'une cohérence éducative puisse être mise en place.

1. Réseau avec l'école

La collaboration entre l'école et l'EJC est importante, elle permet un travail en réseau afin d'assurer le meilleur suivi possible des enfants accueillis. Dans ce cadre la direction de l'école et celle de l'EJC se rencontrent régulièrement durant l'année, des informations d'ordre organisationnelles et pédagogiques sont échangées. De plus, une communication entre les instituteurs de l'école et la direction de l'EJC est mise en place afin d'échanger des informations d'ordre organisationnelle ou concernant les devoirs par exemple. En ce qui concerne le suivi de certains élèves, il est également possible de solliciter ponctuellement des rencontres entre l'instituteur concerné et la personne en direction de l'EJC, voir d'un collaborateur de l'EJC.

2. Echanges avec les parents

Il est important d'entretenir une bonne collaboration avec les autres partenaires éducatifs de l'enfant, de prime abord, ses parents ou représentants légaux.

De par l'arrivée en bus des enfants les échanges avec les parents sont assez restreints. Lorsque l'état des enfants sort de l'ordinaire (fatigue, manque de motivation, tristesse dû à un événement spécial), il n'est pas rare qu'un parent écrive à l'EJC pour prévenir l'équipe éducative d'être attentive ce qui est bénéfique pour l'enfant.

Les principaux échanges ont lieu en fin de journée lorsque les parents viennent rechercher leurs enfants, les retours concernant la journée de l'enfant, les repas et devoirs sont systématiquement exprimés par l'équipe éducative. Si une observation est faite sur un module où les parents ne viennent pas rechercher



leur enfant par la suite, l'équipe éducative peut envoyer un SMS aux parents afin de les prévenir lorsque quelque chose sort de l'ordinaire.

« Je suis petit mais important. J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli, avec ou sans eux. Et j'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne. Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs ni des gens qui n'y connaissent rien. »

Par ces mots, l'écrivain et pédagogue Janusz Korczak nous rappelle que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et nous, les professionnels, sommes des partenaires. En ce qui concerne les annulations de repas, inscriptions exceptionnelles ou tout autre demande méritant un intérêt plus prononcé, la communication écrite est demandée afin de garder une traçabilité de la demande. Concernant les difficultés qui peuvent avoir lieu avec certains enfants, les parents sont tenus au courant de manière plus confidentielle. Un appel téléphonique peut avoir lieu ou une rencontre programmée avec la direction, cette demande peut être exprimée d'un parti comme de l'autre.

Notre priorité est et restera toujours le bien-être de l'enfant